



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «Незнайка»**

*УТВЕРЖДАЮ:*  
*Заведующий*  
*МБДОУ №17 «Незнайка»*  
\_\_\_\_\_ *Я.В. Витушкина*

**Аналитическая справка  
по итогам педагогического мониторинга  
достижения детьми планируемых результатов  
освоения общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
Группы №6**

**2021-2022 учебный год**

**г.Ханты-Мансийск  
2022 г.**

## **Аналитическая справка по итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы проводился в два этапа:

- первый на начало учебного года проводилась основная первичная диагностика, выявлялись достижения ребенка на начало учебного года, а также проблемы развития детей.
- второй итоговый

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества, навыки и умения воспитанников.

*Субъект* мониторинга – дети дошкольного возраста.

### **Характеристика группы.**

Списочный состав группы 41 ребенок. В мониторинге участвовало 41 воспитанник. В группе дети среднего возраста (4-5 лет).

### **Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

### **Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

### **Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;

- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Система оценки индивидуального развития детей проводилась по пяти образовательным областям:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются **тремя уровнями**:

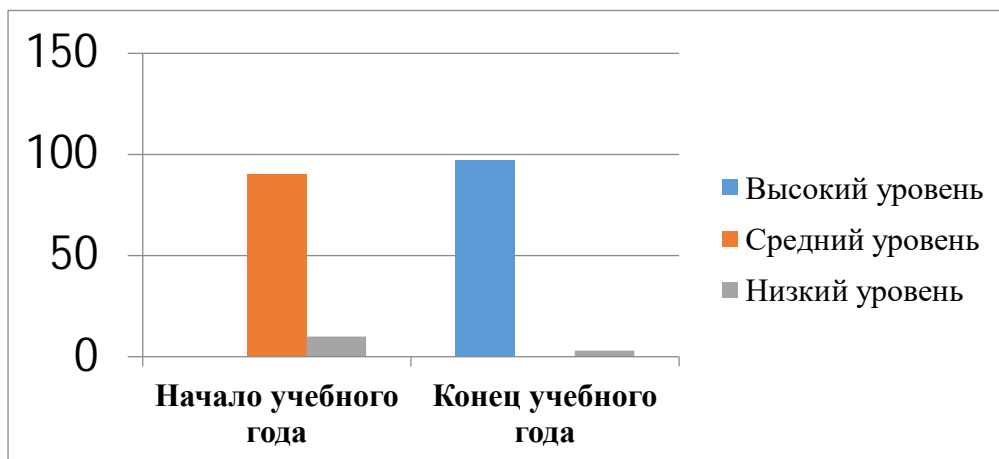
- **низкий** (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- **средний** (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- **высокий** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения мы в сотрудничестве со специалистами ДООУ определили проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка. Определили задачи, формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а также повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

## Социально – коммуникативное развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок

|                 | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 0%                   | 97%                 |
| Средний уровень | 90%                  | 0%                  |
| Низкий уровень  | 10%                  | 3%                  |

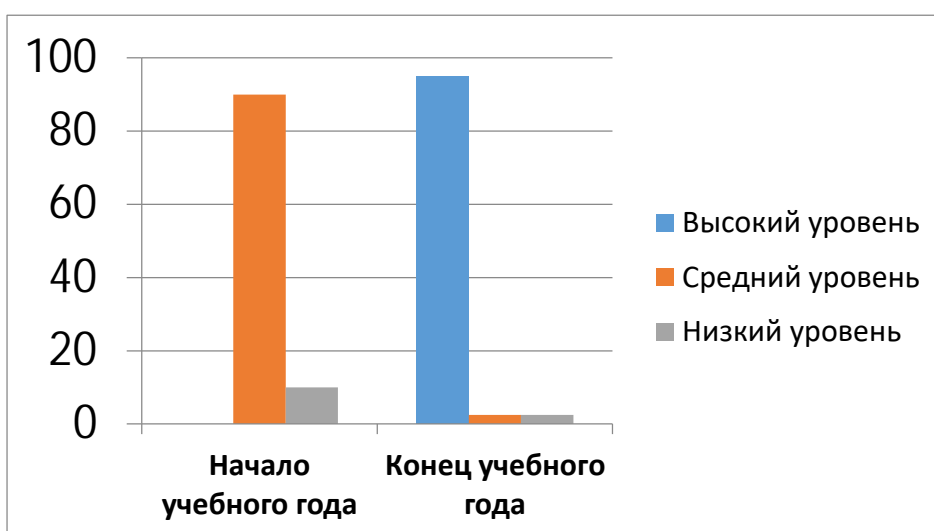


Вывод: в ходе диагностики выявлено, что дети всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

## Познавательное развитие

Познавательное развитие одно из образовательных областей, в рамках которой проводился мониторинг умений и навыков детей в процессе наблюдений во время организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Анализируя проведенный мониторинг знаний, умений воспитанников, следует отметить:

|                 | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 0%                   | 95 %                |
| Средний уровень | 90 %                 | 2,5%                |
| Низкий уровень  | 10 %                 | 2,5%                |



**Вывод:** в ходе диагностики выявлено, что дети умеют ориентироваться в пространстве, называют части суток, их особенности, последовательность, объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнивают количество предметов в группах по 5 на основе счета. Отлично различают геометрические фигуры, умеют группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине.

Имеют представления о растительном и животном мире, знают времена года, их признак и сезонные изменения.

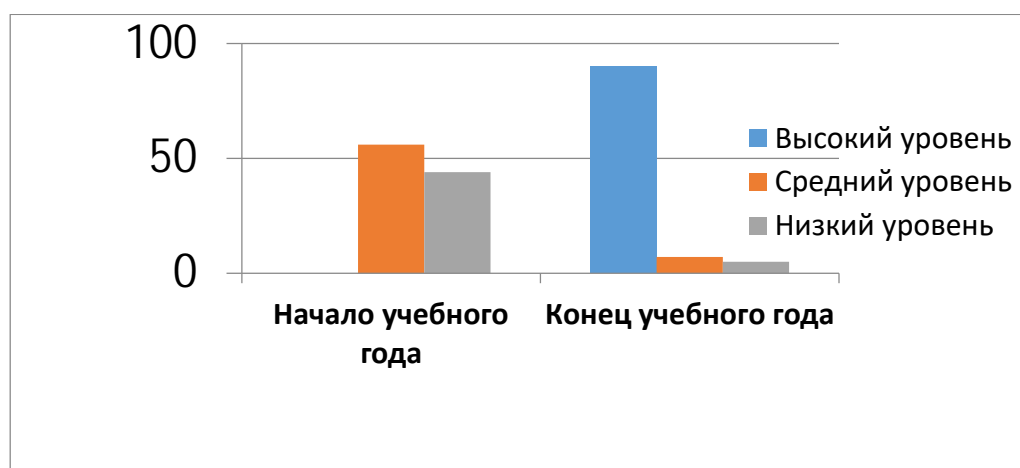
Дети умеют выделять признаки предметов, их цвет, форму, материал и свойства. В дидактических играх умеют сравнивать предметы, составлять целое из частей. Дети знают государственные праздники, профессии.

## Речевое развитие

По данной образовательной области наблюдается положительная динамика показателей, преобладает средний и высокий уровень.

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

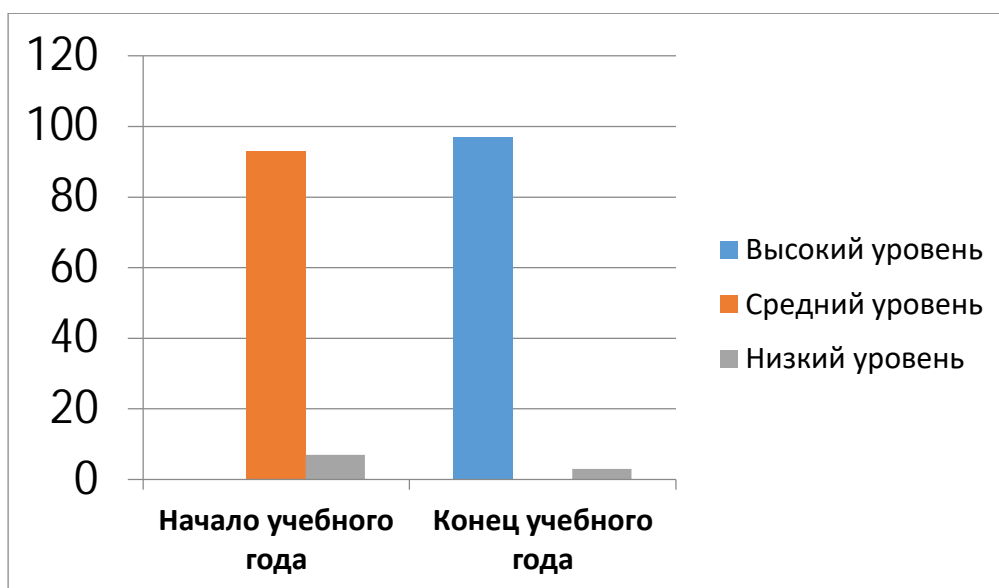
|                 | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 0%                   | 90%                 |
| Средний уровень | 56%                  | 7%                  |
| Низкий уровень  | 44%                  | 3%                  |



**Вывод:** Дети без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

### *Художественно – эстетическое развитие*

|                 | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 0%                   | 97%                 |
| Средний уровень | 93%                  | 0%                  |
| Низкий уровень  | 7%                   | 3%                  |

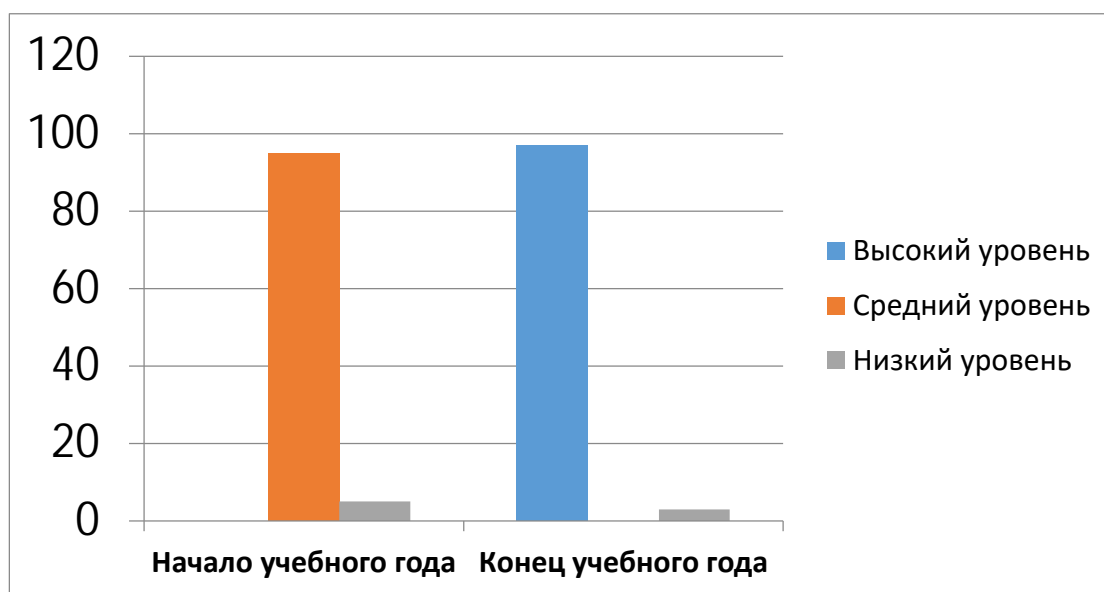


**Вывод:** Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

### *Физическое развитие*

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на следующие результаты:

|                 | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 0%                   | 97%                 |
| Средний уровень | 95%                  | 0%                  |
| Низкий уровень  | 5%                   | 3%                  |



**Вывод:** Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.



Общий вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность средней группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

| Образовательная область                    | Уровень усвоения на начало учебного года | Уровень усвоения на конец года |
|--|--|--------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |                                |
| Высокий уровень                            | 0%                                       | 97 %                           |
| Средний уровень                            | 90 %                                     | 0%                             |
| Низкий уровень                             | 10 %                                     | 3%                             |
| <b>Познавательное развитие</b>             |  |                                |
| Высокий уровень                            | 0%                                       | 95 %                           |
| Средний уровень                            | 90 %                                     | 2,5%                           |
| Низкий уровень                             | 10 %                                     | 2,5%                           |
| <b>Речевое развитие</b>                    |  |                                |
| Высокий уровень                            | 0%                                       | 90%                            |
| Средний уровень                            | 56%                                      | 7%                             |
| Низкий уровень                             | 44%                                      | 3%                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |                                |
| Высокий уровень                            | 0%                                       | 97%                            |
| Средний уровень                            | 93%                                      | 0%                             |
| Низкий уровень                             | 8%                                       | 3%                             |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  |                                |
| Высокий уровень                            | 0%                                       | 97%                            |
| Средний уровень                            | 95%                                      | 0%                             |
| Низкий уровень                             | 5%                                       | 3%                             |



## Отчет о проделанной работе Воспитателей средней группы №6 «Ягодки» за 2021-2022 гг.

В 2021-2022 учебном году средняя группа № 6 «Ягодки» посещали 41 ребенок в возрасте от 4 до 5 лет, из них 19 мальчиков и 22 девочки. Воспитатели группы Касумова Наталья Григорьевна, Юзбакова Ксения Дмитриевна.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договаривались между собой.

Работа в средней группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Организация воспитательно – образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17», разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Программа «От рождения до школы» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Поэтому на начало года мы определили первостепенные задачи:

- создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группе  
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями

Задачи, поставленные перед группой, решали совместно с основными годовыми задачами и годовым планом работы МБДОУ №17 на 2021-2022 учебный год.

Перед **воспитателями** были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития в рамках ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства педагогов.

2. Систематизировать работу в ДОУ по развитию речи детей как средства общения.

3. Расширять формы работы детского сада и семьи по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, я старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (*сентябрь, май*). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми средней группы на первое полугодие показали средний уровень развития.

Низкий показатель – 10 %;

Средний показатель – 90 %;

Высокий показатель – 0 %.

По данным мониторинга видно, что уровень освоения программного материала детьми средней группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель. К концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Низкий показатель – 5%;

Средний показатель – 0%;  
Высокий показатель – 95 %.

**В течении года велась работа с родителями.** Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставляли папки – передвижки. Создана так же папка по работе с родителями, где собраны результаты анкетирования и консультации для родителей. По результатам анкетирования в основном родители довольны работой воспитателей и младшего воспитателя. В целом родители довольны работой детского сада.

Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы. участвовали в выставках «Краски осени», «Страницы русской истории»,

«Россия - великая держава!», «Профессия моей мамы», «Новогодние чудеса», «Светлое Рождество», «С папой в армию...», «Какое наслаждение души, когда в тиши сижу за рукодельем...», «К космическим далям, вперед!», «Светлая пасха», «Салют, Победа!»

В течение всего года наша группа принимала активное участие во всероссийских и международных интернет – конкурсах. В некоторых из них занимали призовые места. Воспитатели группы ведут активную деятельность на педагогических сайтах.

В группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы.

#### **Выводы:**

Результаты деятельности педагога за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Анализ результатов мониторинга показал стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития. В группе созданы, достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей среднего возраста.

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку, а также тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителя, родителей.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Продолжать целенаправленную работу по формированию условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и специалистов.
- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

- Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов), обучения на курсах повышения квалификации.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности, пособия для игры. Дети, играя на макете, закрепляли правила дорожного движения.

В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования.

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровье детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.